

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของรายวิชาภาษาไทย

ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เนื่องด้วยโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะการอ่านและการเขียนในทุกระดับ การศึกษ การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป อีกทั้งการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ในทุก รายวิชา ซึ่งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างยั่งยืน โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้ทำการเรียนการสอนผ่านกระบวนการการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) และได้นำทฤษฎี Learning by Doing (John Dewey) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยวิธีปฏิบัติ เป็นเทคนิคเชิงรุกที่เน้นการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์และการไตร่ตรองในสภาพแวดล้อมจริง ทั้งยังมีการใช้วงจรเดมมิง PDCA (Edwards W. Deming) ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงทฤษฎีพัฒนาการตามช่วงวัย (Developmental Theory) ของ Jean Piaget ที่กล่าวไว้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนขึ้นอยู่กับพัฒนาการของสมองและการเรียนรู้ตามช่วงวัย จนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาอื่น ๆ สูงขึ้นด้วย



วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีการประเมินผลความสามารถการอ่านออกและเขียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ “อ่านออก เขียนได้” ให้มีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้น

ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับดีมาก
๒. นักเรียนมีผลการประเมินผลความสามารถการอ่านออกและเขียนได้ในระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของรายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาดำเนินการการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยมีรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การประชุมเพื่อวางแผนหาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒) สังกะระห์ทฤษฎี Learning by Doing (John Dewey) การเรียนรู้โดยวิธีปฏิบัติ เป็นเทคนิคเชิงรุกที่เน้นการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์และการไตร่ตรองในสภาพแวดล้อมจริง ร่วมกับวงจรเดมมิ่ง PDCA (Edwards W. Deming) และทฤษฎีพัฒนาการตามช่วงวัย (Developmental Theory) ของ Jean Piaget

๓) ครูผู้สอนเสนอแผนการสอน/วิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนแก่ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการล่วงหน้าก่อนเริ่มกิจกรรมการสอนอย่างน้อย ๔ สัปดาห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนที่ มุ่งเน้น เรื่อง พัฒนาการอ่านและการเขียน ตามรูปแบบเอกสารที่เสนอให้กับผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ และนำแนวทางและวิธีการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ได้นำเสนอให้กับผู้บริหารและฝ่ายวิชาการไปใช้ปฏิบัติกับนักเรียนตลอดจนมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาในลำดับต่อไป

๔) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนจากทั้งระดับชั้นเดียวกัน เพื่อหาข้อสรุป (Feedback) ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ครูผู้สอนนำผลการติดตามไปปรับปรุง แก้ไขและเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย/ผลลัพธ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้

๕) ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบติดตามการดำเนินงานและประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น

๖) รายงานและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งนำผลการดำเนินงานและข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของรายวิชาภาษาไทย



ขั้นตอนการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม ชี้แจงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กำหนดแผนการเรียนรู้ ฯลฯ ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/คู่มือเครื่องมือวัดและประเมิน แผนการดำเนิน/ขั้นตอนตามแนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนตามแนวทางการดำเนินงานตามแบบอย่างที่ดี

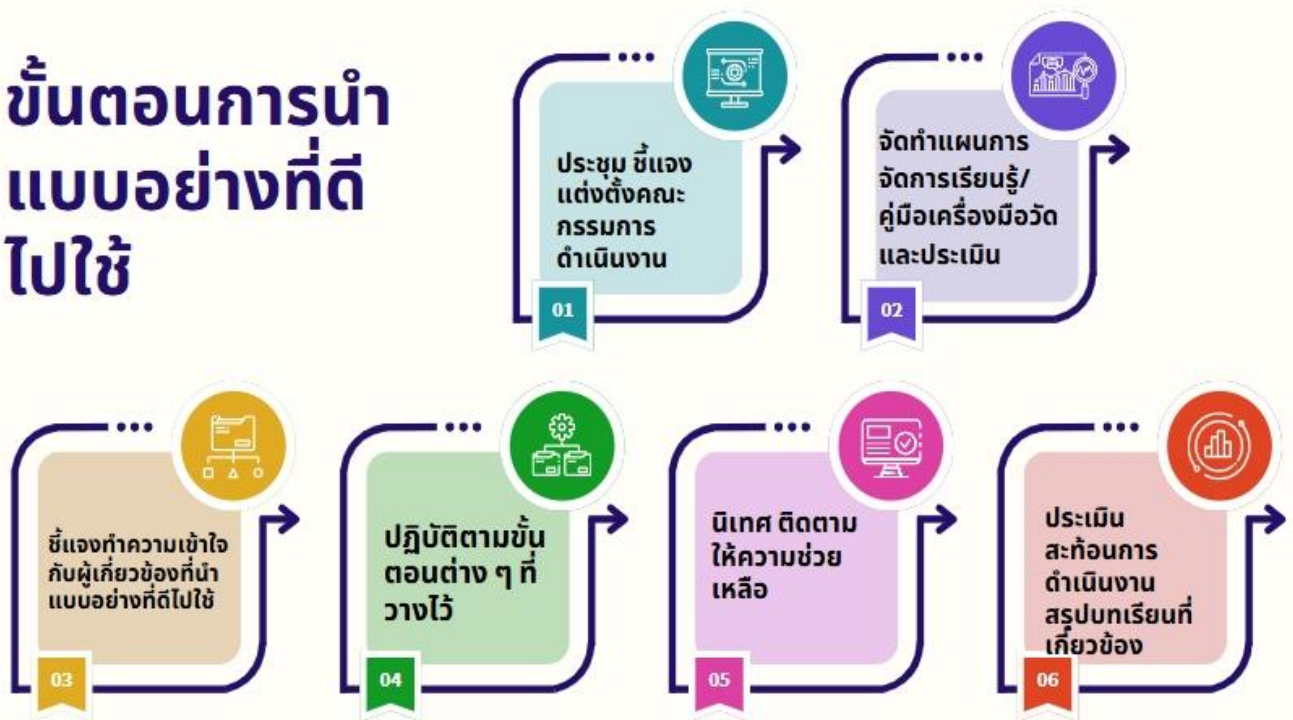
ขั้นตอนที่ ๓ การชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ และร่วมกันวางแผนจัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับขั้นตอนของแบบอย่างที่ดี

ขั้นตอนที่ ๔ ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่วางไว้และรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติระหว่างขั้นตอนต่าง ๆ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ทดสอบ ประเมิน นำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๕ นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระหว่างการทำงาน

ขั้นตอนที่ ๖ ประเมินสะท้อนการดำเนินงานสรุปบทเรียนที่เกี่ยวข้องจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม knowledge sharing (PLC/SLC) ในห้องเรียน/โรงเรียน/ต่างโรงเรียน และรวบรวมจัดทำสารสนเทศนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนการนำ แบบอย่างที่ดี ไปใช้



ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการทำงานตามแผนงานที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์ตามกำหนด ตลอดจนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เช่น ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนได้คะแนน RT, NT ๑๐๐ คะแนนเต็ม มีผลคะแนน O-NET รายวิชาภาษาไทยเป็นอันดับ ๑ ของประเทศ/จังหวัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการสอบสูงกว่าระดับประเทศในทุกปี

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้น และเกิดแนวคิดต่าง ๆ เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นไปเรื่อย ๆ รวมถึงการที่ครูและบุคลากรมีการแสวงหาความรู้ให้กับตัวเองอยู่เสมอโดยการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ที่จะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการสอนและนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสุขในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลที่เกิดกับชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจในบุตรหลาน ให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียนและการดูแลนักเรียน ส่งผลให้มีการส่งเสริมพัฒนาการให้กับบุตรหลานจากที่บ้านและเข้ามาศึกษาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานวิชาการของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้รับการพัฒนาจนประสบความสำเร็จ ในด้านการสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เกิดจากการวางแผนงานร่วมกันของทุกฝ่าย ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนร่วมกัน รวมทั้งการให้ความร่วมมือของครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนงานอย่างชัดเจนในทุกขั้นตอน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ดูแล มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรทุกคนให้ความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

บทเรียนที่ได้รับ

ข้อมูลที่ได้รับจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของรายวิชาภาษาไทย คือ ทำให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีการตรวจสอบและหาสาเหตุในการแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผลที่ได้รับตามมา คือ การเข้าสู่กระบวนการติดตามและพัฒนาคุณภาพทั้งนักเรียน ครูผู้สอน และผลงานทางวิชาการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

การเผยแพร่

๑. การศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ
๒. เว็บไซต์โรงเรียน www.ffwschool.ac.th
๓. Facebook โรงเรียน : @ffwth

ภาคผนวก



ภาพที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพที่ ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพที่ ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพที่ ๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพที่ ๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เขียนคำศัพท์ประจำสัปดาห์



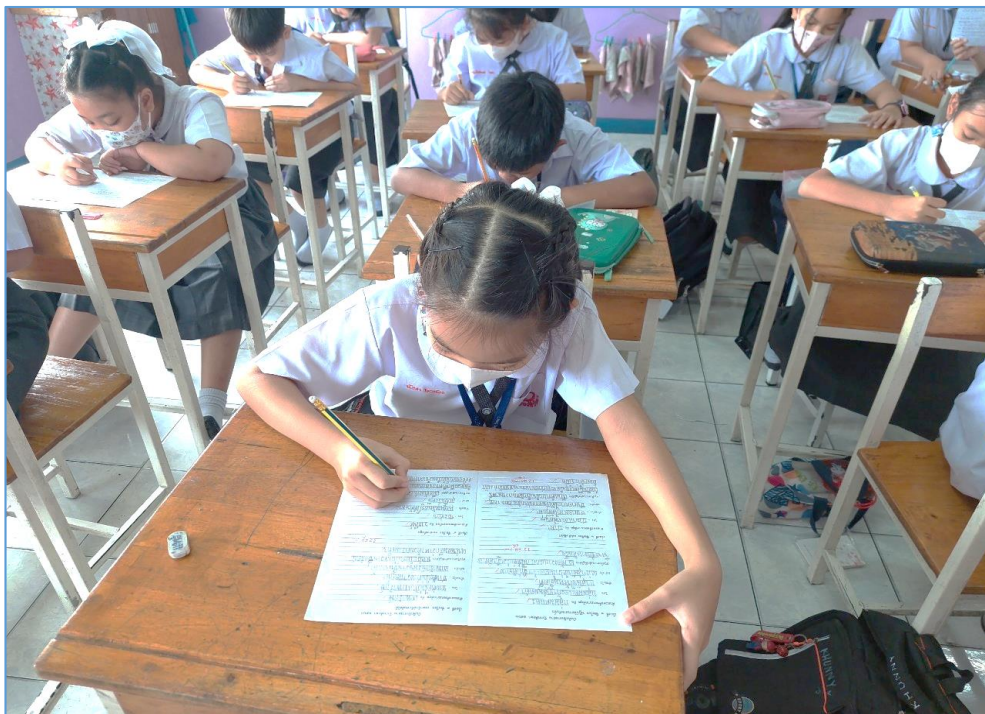
ภาพที่ ๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เขียนคำศัพท์ประจำสัปดาห์



ภาพที่ ๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เขียนคำศัพท์ประจำสัปดาห์



ภาพที่ ๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำศัพท์ประจำสัปดาห์



ภาพที่ ๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เขียนบันทึกการอ่านเพื่อฝึกการอ่านและเขียนจับใจความสำคัญ



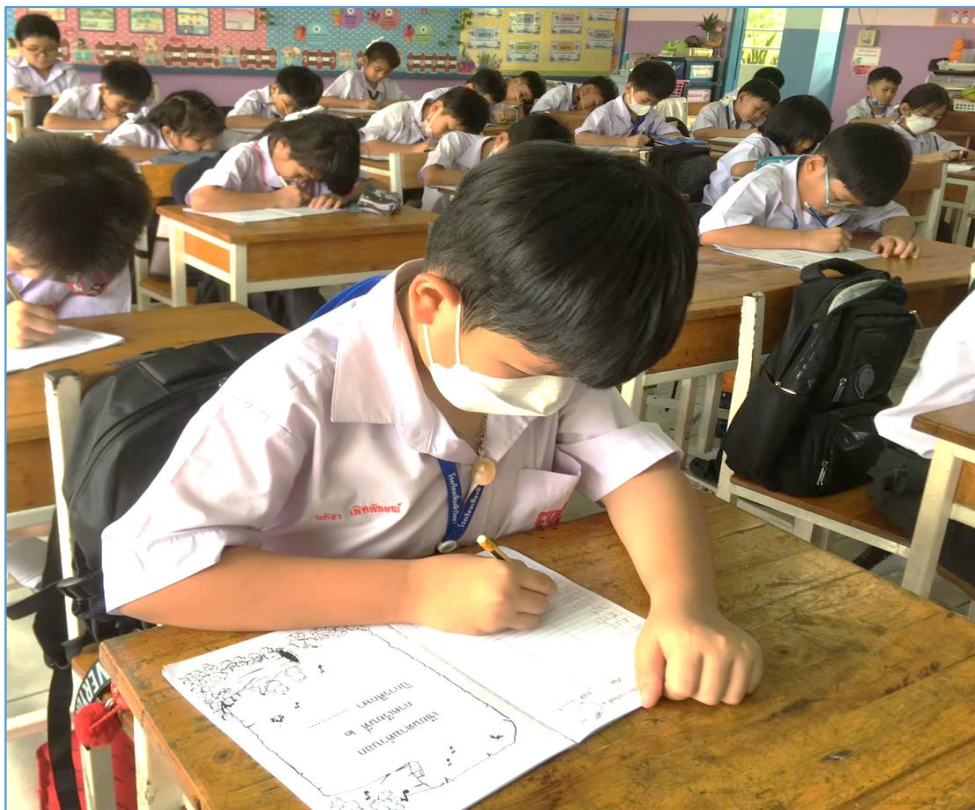
ภาพที่ ๑๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำวิจัยแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน



ภาพที่ ๑๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำวิจัยแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ



ภาพที่ ๑๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบการอ่านประจำภาคเรียนที่ ๑



ภาพที่ ๑๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบการเขียนประจำภาคเรียนที่ ๑



ภาพที่ ๑๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทดสอบการเขียนประจำภาคเรียนที่ ๑



ภาพที่ ๑๗ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ภาพที่ ๑๘ งานวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านคำอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สรุปการผลทดสอบการอ่านและการเขียน
 โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วันที่ ๒๑ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ณ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ เพศ	ชาย ๒๘๑ คน = ๔๗.๘๗ %	หญิง ๓๐๖ คน = ๕๒.๑๓ %
๑.๒ ชั้น	ป. ๑ ๙๑ คน = ๑๕.๕๐ %	ป. ๒ ๗๘ คน = ๑๓.๒๙ %
	ป. ๓ ๙๗ คน = ๑๖.๕๒ %	ป. ๔ ๑๓๒ คน = ๒๒.๔๙ %
	ป. ๕ ๘๗ คน = ๑๔.๘๒ %	ป. ๖ ๑๐๒ คน = ๑๗.๓๘ %

๒. ระดับคุณภาพ

ที่	รายการ	N	ระดับเกณฑ์การประเมิน				ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
			๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง		
๑	การทดสอบการอ่าน	๕๘๗	๕๐๔	๔๓	๑๗	๒๓	๓.๗๕	ดีมาก
๒	การทดสอบการเขียน	๕๘๗	๓๒๒	๑๖๑	๖๐	๔๔	๓.๓๐	ดีมาก
สรุปค่าเฉลี่ย							๓.๕๓	ดีมาก
คิดเป็นร้อยละ							๘๘.๒๕	-

เกณฑ์การแปลผล

๓.๒๘ - ๔.๐๐	=	ดีมาก
๒.๕๒ - ๓.๒๗	=	ดี
๑.๗๖ - ๒.๕๑	=	พอใช้
๑.๐๐ - ๑.๗๕	=	ปรับปรุง

สรุปผลทดสอบการอ่านและการเขียน
 โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ณ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ เพศ	ชาย ๒๘๘ คน = ๔๙.๐๖ %	หญิง ๒๙๙ คน = ๕๐.๙๔ %
๑.๒ ชั้น	ป. ๑ ๑๐๔ คน = ๑๗.๗๒ %	ป. ๒ ๙๔ คน = ๑๖.๐๑ %
	ป. ๓ ๗๗ คน = ๑๓.๑๒ %	ป. ๔ ๙๔ คน = ๑๖.๐๑ %
	ป. ๕ ๑๓๒ คน = ๒๒.๔๙ %	ป. ๖ ๘๖ คน = ๑๔.๖๕ %

๒. ระดับคุณภาพ

ที่	รายการ	N	ระดับเกณฑ์การประเมิน				ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
			๔ ดีเยี่ยม	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง		
๑	การทดสอบการอ่าน	๕๘๗	๔๘๒	๗๙	๑๕	๑๑	๓.๗๖	ดีเยี่ยม
๒	การทดสอบการเขียน	๕๘๗	๒๓๗	๑๔๙	๑๑๐	๙๑	๒.๙๑	ดี
สรุปค่าเฉลี่ย							๓.๓๔	ดีเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ							๘๓.๕๐	-

เกณฑ์การแปลผล

๓.๒๘ - ๔.๐๐	=	ดีเยี่ยม
๒.๕๒ - ๓.๒๗	=	ดี
๑.๗๖ - ๒.๕๑	=	พอใช้
๑.๐๐ - ๑.๗๕	=	ปรับปรุง

สรุปผลทดสอบการอ่านและการเขียน
 โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วันที่ ๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ณ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ เพศ	ชาย ๒๘๘ คน = ๔๗.๓๗ %	หญิง ๓๒๐ คน = ๕๒.๖๓ %
๑.๒ ชั้น	ป. ๑ ๑๐๔ คน = ๑๗.๑๑ %	ป. ๒ ๑๐๒ คน = ๑๖.๗๘ %
	ป. ๓ ๙๓ คน = ๑๕.๓๐ %	ป. ๔ ๗๙ คน = ๑๒.๙๙ %
	ป. ๕ ๙๗ คน = ๑๕.๙๕ %	ป. ๖ ๑๓๓ คน = ๒๑.๘๘ %

๒. ระดับคุณภาพ

ที่	รายการ	N	ระดับเกณฑ์การประเมิน				ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
			๔ ดีเยี่ยม	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง		
๑	การทดสอบการอ่าน	๖๐๘	๔๗๖	๘๒	๒๕	๒๕	๓.๖๖	ดีเยี่ยม
๒	การทดสอบการเขียน	๖๐๘	๒๕๒	๑๗๒	๑๒๓	๖๑	๓.๐๑	ดี
สรุปค่าเฉลี่ย						๓.๓๔	ดีเยี่ยม	
คิดเป็นร้อยละ						๘๓.๕๐	-	

เกณฑ์การแปลผล

๓.๒๘ - ๔.๐๐	=	ดีเยี่ยม
๒.๕๒ - ๓.๒๗	=	ดี
๑.๗๖ - ๒.๕๑	=	พอใช้
๑.๐๐ - ๑.๗๕	=	ปรับปรุง

นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

เต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ




เด็กหญิงภัคนภัสส์ อินสวาสดี ชั้น ป.๑/๑
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ




เด็กหญิงกัญญพัชร ไวยเนตร ชั้น ป.๑/๑
ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
เต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
เต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

